

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрясево»  
протокол № 2 от 24 09 2019 г.

Регистрационный номер № 24  
Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрясево»  
*Иванов* М.Г. Питуганова  
Введено в действие приказом  
№ 43 от 24 09 2019 г.



**Положение о работе с детьми-инвалидами  
и детьми с ограниченными возможностями здоровья  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрясево Нурлатского муниципального района  
Республики Татарстан»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированном Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрясево НМР РТ» (далее – ДОУ).
- 1.3. Дети с проблемами развития имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ)
- 1.4. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе ДОУ.
- 1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальными сопровождением и специальными условиями для обучения в ДОУ по месту жительства.
- 1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии.
- 1.7. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.
- 1.8. Интегрированному обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:
  - имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 ДБ без сопутствующих отклонений в развитии;
  - имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

1.9. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушения зрения, ДЦП);
- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушения слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.10. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

1.12. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляет дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

1.13. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

1.14. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.15. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программам, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребенка.

## **2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ**

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за мельчайшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:



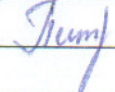
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### 3. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Создаваемые условия в ДОУ должны гарантировать такие возможности как:

1. Достижение запланированных результатов в отношении освоения всеми учащимися основной образовательной программы дошкольного общего образования.
2. Применение и обычных, и специфических оценочных шкал академических достижений детей с ОВЗ, которые соответствуют их образовательным потребностям.
3. Адекватность оценки темпов изменчивости жизненной компетенции каждого ребенка, с ограниченными возможностями здоровья наряду с остальными обучающимися, также родителями (либо законными представителями) и работниками ДОУ.
4. Индивидуализация образовательного процесса касаясь детей с ОВЗ.
5. Целенаправленность развития способности данной категории обучающихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
6. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности.
7. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.
8. Вовлечение детей с ОВЗ, родителей и педагогических работников в процесс разработки основной образовательной программы дошкольного общего образования, а также в проектирование внутренней социальной среды и формирование индивидуальных маршрутов обучения.
9. Использование в рамках образовательного процесса передовых, научно обоснованных коррекционных технологий, которые ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
10. Разработка индивидуального маршрута для детей с ОВЗ, в которую обязательно должны быть вовлечены их родители.
11. Проведение профилактических работ с детьми с ОВЗ касаясь предупреждения проблем адаптационного периода: личность (высокая степень тревожности, неуверенность в своих силах, низкий уровень учебной мотивации, неадекватная самооценка); социально-психологические (ряд проблем социальной дезадаптации); познавательные (внимание, мышление, память, восприятие и т.д.).

## ЛИСТ СОГЛАСИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Данилова Т.М.	воспитатель	
2	Мишина В.П.	младший воспитатель	
3	Питуганова М.Г.	заведующий	

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Подпись
1	Аладина Т.А.	рабочий по стирке и ремонту белья		<i>Т.А.</i>
2	Гутенева С.С.	подсобный рабочий		<i>Гутенева</i>
3	Данилова Т.М.	воспитатель		<i>Т.М.</i>
4	Копейкина С.А.	повар		<i>Копейкина</i>
5	Мишина В.П.	младший воспитатель		<i>М.В.</i>
6	Питуганова М.Г.	заведующий		<i>Питуганова</i>
7	Севастьянов В.Р.	сторож		<i>В.Р.</i>
8	Шайдулина З.М.	сторож		<i>З.М.</i>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

5 (five) листа (ов)

Заведующий

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
«Детский сад № 32 «Радуга» с. Торниесево» Нурлатского  
Муниципального района Республики Татарстан»  
Татарстан / Пигуляева М.Г./

